



高水平教学研究 论文摘编

(2021年第16期)

山东师范大学图书馆
山东师范大学教务处



2021年第16期 劳动教育教学研究论文摘编

【编者按】为更好地服务学校教学，引导教师了解教学研究最新动态，借鉴高水平研究成果，促进教师教学研究能力的提升，改革教学方法，提高教育教学质量，图书馆联合教务处推出高水平教学研究论文系列摘编。本期特推出“劳动教育教学研究”专题，以期为学校劳动教育教学研究与实践提供参考与启示。

劳动教育:现实困境、本义探寻与教学方案

毛菊，孟凡丽

【摘要】当下学校中劳动教育存在“脑体二元分立”“劳动与教育分离”“劳动与实践理性分立”的现实困境。从本义上讲，劳动教育应以实践活动为核心引领，以劳动能力为自我实现之基，以劳动育德为社会发展之源。与之相应，以综合实践活动课为抓手与全方位渗透相结合为劳动教育的载体，以日常生活劳动、生产性劳动、非生产性劳动相结合为劳动教育的内容主线，以体验式学习与项目式学习为劳动教育的主要方法这一教学方案，为新时代的劳动教育提供了可行路径。

【关键词】劳动；劳动教育；教学方案

【作者简介】毛菊，新疆师范大学教育科学学院副教授，教育学博士，主要从事教师教育研究；孟凡丽，新疆大学教授，教育学博士，博士生导师，主要从事课程与教学论研究。

【原文出处】《课程·教材·教法》（北京市），2020，40(01):11-16.

【中国知网被引次数】30次

【中国知网下载次数】2620次

[【查看全文】](#)

劳动教育何以促进人的自由全面发展——基于马克思主义劳动观和人的发展观的考察 程从柱

【摘要】马克思主义劳动观从哲学人类学和存在论意义出发，在不断深化展开的历史唯物论立场上，为劳动教育促进人的自由全面发展确立了坚实的逻辑基点。劳动作为人的自由创造性活动，构成了人的存在的类本质，历史性地推进人不断

地走向自由全面发展。劳动教育作为一种教育与劳动的过程性统一活动,在现实性上固然具有重要的、不可或缺的工具价值;但是,基于马克思主义劳动观以及人的全面发展理论来审视,劳动教育更为根本的价值在于全面提升每个个体的自由力量,促进人的自由全面发展。人类劳动发展和社会发展过程为劳动教育促进人的自由全面发展提供了内在的动力机制和社会基础,当代人类劳动变革也有力印证了劳动教育促进人的自由全面发展的必要性。劳动教育基于劳动的自由性实质,以促进人的自由全面发展为价值理想,是合乎历史运动的逻辑必然。正是马克思主义劳动观以及人的全面发展理论,为劳动教育促进人的自由全面发展提供了科学的理论遵循。

【关键词】 劳动教育; ;马克思主义劳动观; 人的自由全面发展

【作者简介】 程从柱, 教育学博士, 江苏师范大学教育科学学院教授。

【原文出处】《南京师大学报(社会科学版)》(江苏省南京市), 2020, (03):16-26.

【中国知网被引次数】 43 次

【中国知网下载次数】 5291 次

[【查看全文】](#)

深刻认识新时代劳动教育的新思想与新论断

张志勇, 杨玉春

【摘要】《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》是新中国成立以来,国家最高层面首次对大中小学劳动教育进行的顶层设计和系统部署,提出了劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,劳动教育是国民教育体系的重要内容,劳动教育必须体现时代特征,要充分发挥劳动教育的综合育人价值,家庭要发挥在劳动教育中的基础作用等新思想、新论断,对于全面加强新时代的劳动教育具有重大意义。

【关键词】 劳动教育; 新时代; 劳动育人

【作者简介】 张志勇, 北京师范大学中国教育与社会发展研究院教授 ; 杨玉春, 北京师范大学中国教育与社会发展研究院副教授。

【原文出处】《中国教育学刊》(北京市), 2020, (04):1-4+61.

【中国知网被引次数】 33 次

【中国知网下载次数】 3989 次

[【查看全文】](#)

走向跨界融合:新时代劳动教育课程建设的价值、认识与实践

林克松, 熊晴

【摘要】新时代劳动教育课程建设的核心问题在于“为什么建”“建什么”“怎么建”, 逻辑旨归在于走向跨界融合。在价值层面, 应以人全面发展为价值基础、以具身化发展为价值取向、以立德树人为价值目标; 在认识层面, 表现为由确定性到关系性的新思维、由五育并举到以劳育人的新视角、由边界课程到跨界课程的新话语; 在实践层面, 需要建构全息育人的课程目标、组建异质交互的课程主体、整合纵横交叉的课程资源、推进开放交融的课程实施、实行动态生成的档案袋评价。

【关键词】新时代; 劳动教育; 劳动教育课程; 课程建设; 跨界融合

【作者简介】林克松, 西南大学教育学部副教授; 熊晴, 西南大学教育学部硕士研究生。

【原文出处】《湖南师范大学教育科学学报》(湖南省长沙市), 2020, (02): 57-63.

【中国知网被引次数】77 次

【中国知网下载次数】7247 次

[【查看全文】](#)

五育融合视野下劳动教育的中国经验与未来展望

孙会平, 宁本涛

【摘要】教育与生产劳动相结合是我国教育方针的重要组成部分, 新中国成立 70 年来, 我国劳动教育政策取得了重大进展, 基于政策转移视野, 我国劳动教育经历了借入苏联模式、探索自身路径、绝对去西方化、开辟中国模式、形成新时代价值体系五个阶段, 从“工具理性”逐渐走向“价值理性”。未来, 应以“五育融合”为出发点, 探索劳动教育的新路径: 以劳动教育作为击破应试教育壁垒着力点, 深入促进学生综合核心素养与学业能力的提高, 探寻以劳树德; 建立并持续完善劳动教育课程体系, 以劳动教育促进学生对其他学科课程的掌握, 实现以劳增智; 立足实际需要, 建立政府、社会、家庭、学校“四位一体”劳动教育实施协同创新体系, 使劳动者在合目的性与合规律性统一的劳动中获得自我确证, 探索以劳育美; 教育治理重心下移, 多方持续进行中国特色劳动教育育人体系的实践基地和法律制度建设, 保障劳动教育有效可持续实施。

【关键词】劳动教育；中国经验；政策转移；五育融合

【作者简介】孙会平，华东师范大学教育学系博士生，主要从事教育政策、教育基本理论研究；宁本涛，华东师范大学教育学系教授，教育部人文社会科学重点研究基地基教所研究员、五育融合研究中心主任，博士生导师，主要从事教育政策、教育基本理论研究。

【原文出处】《教育科学》（辽宁省大连市），2020，36(01):29-34.

【中国知网被引次数】39次

【中国知网下载次数】4767次

[【查看全文】](#)

新中国成立以来我国劳动教育政策发展：回眸与展望

宋乃庆，王晓杰

【摘要】劳动是人类得以生存和发展的基础，劳动教育是素质教育的关键一环。新中国成立开天辟地实现了人民当家作主，我国劳动价值观发生重大转变，劳动教育政策发展历经探索、发展、调整、再探索、再加强五个阶段。在政策变迁中表现出：以社会需求驱动发展的动力机制；在摇摆和断裂中曲折发展的变迁形态；将劳动的思想政治教育功能贯穿始终的发展线索；以政府为主导自上而下的推进过程保障。未来我国劳动教育政策发展要坚持方向性：以思想政治教育为先导引领劳动教育发展；要唤醒内生性：挖掘劳动教育丰富的育人价值；要注重系统性：构建涵盖大中小幼的劳动教育政策体系；要凸显地域性：强化劳动教育地方及校本特色；要彰显时代性：融入新时代劳动教育方式的创新。

【关键词】新中国成立以来；劳动教育政策；回眸；展望

【作者简介】作者单位：西南大学基础教育研究中心

【原文出处】《思想理论教育导刊》（北京市），2020，(02):76-80.

【中国知网被引次数】33次

【中国知网下载次数】3966次

[【查看全文】](#)

大中小学劳动教育实施现状的调查研究

王飞，徐继存

【摘要】对我国东中西部六省的调研发现，逾半数学校开展了一定形式的劳动教

育活动。其中日常生活劳动最为普遍,生产劳动次之,服务性劳动比例最低。劳动教育的开展对提升学生的劳动观念、技能和兴趣起到了一定的促进作用,但由于缺乏系统性设计导致劳动主题和内容的联通性、层次性、创新性不足,影响了劳动教育提升学生劳动素养的效力。劳动教育有效实施的根本路径在于建构基于劳动核心素养的劳动课程体系,基于劳动课程体系系统性设计各学段劳动的内容和方式,并通过培养专任师资、创建劳动实践基地、创设良好舆论氛围等为其开展提供全方位保障。

【关键词】劳动教育; 生产劳动; 日常生活劳动; 服务性劳动

【作者简介】王飞, 山东师范大学教育学部副教授, 硕士生导师, 主要从事课程与教学论研究; 徐继存, 山东师范大学教育学部部长, 教授, 博士生导师。

【原文出处】《课程·教材·教法》(北京市), 2020, 40(02):12-19.

【中国知网被引次数】35次

【中国知网下载次数】3144次

[【查看全文】](#)

论高校创新创业教育与劳动教育的同构共生

刘丽红, 曲霞

【摘要】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》已经中央深改委审议通过,与劳动教育紧密结合、打造创新创业教育升级版,成为当前高校创新创业教育的重要任务。高校创新创业教育和劳动教育都是为了解决高等教育人才培养与社会需求脱节问题而进行的理念更新与模式变革,其面向未来工作世界、劳动世界培养人才的共同取向,使二者在结构上具有很强的内在关联性。从同构共生的系统思维看,二者在教育目标上的互利性、教育内容上的关联性、方式方法上的共通性和师资队伍上的互借性,为二者的紧密结合、同构共生提供了内在可能性与必要性。在实践中,可通过“进阶式”教育目标设计、“呼应式”课程体系设置、“贯通性”实践体验训练、“一体化”师资队伍建设,实现二者紧密结合、双向深化。

【关键词】高校; 创新创业教育; 劳动教育; 同构共生

【作者简介】刘丽红, 中国劳动关系学院副校长, 副研究员, 主要研究劳动教育、大学生创新创业教育; 曲霞, 中国劳动关系学院党政办公室副主任, 副研究员, 主要研究劳动教育、高等教育管理。

【原文出处】《中国青年社会科学》（北京市），2020，39(01):103-109.

【中国知网被引次数】53次

【中国知网下载次数】3980次

[【查看全文】](#)

附：引用次数或下载次数较高的其他部分相关文献

[1]张海生. 高校劳动教育的意涵、价值与实践——一种本体论、价值论和方法论的解析[J]. 大学教育科学, 2021(01):53-59.

[2]刘向兵, 赵明霏. 构建新时代高校劳动教育体系的理论逻辑与实践路径——基于知识整体理论的视角[J]. 中国高教研究, 2020(08):62-66.

[3]张拥军, 李剑, 徐润成. 新时代大学生劳动教育现状及认知影响因素研究——基于湖北省部分高校大学生的实证分析[J]. 思想教育研究, 2020(06):151-155.

[4]吴遵民. “五育”并举背景下劳动教育新视野——基于“三教融合”的视角[J]. 现代远程教育, 2020(02):3-9. DOI:10.13927/j.cnki.yuan.20200608.001.

[5]张应强. 新时代学校劳动教育的定性和定位[J]. 重庆高教研究, 2020, 8(04):5-10.

[6]乐晓蓉, 胡蕾. 新时代高校劳动教育的价值考量与整体推进[J]. 思想理论教育, 2020(05):96-101.

[7]靖庆磊. 劳动教育的新时代高校立德树人之维[J]. 学校党建与思想教育, 2020(08):52-54.

[8]卢晓东, 曲霞. 大学劳动教育课程框架、特征与实施关键：基于劳动要素的理论视野[J]. 中国大学教学, 2020(Z1):8-16.

[9]张胜男. 从马克思主义视角看劳动教育如何立德树人[J]. 人民论坛, 2020(01):90-91.

[10]胡佳新, 刘来兵. 回归生活力视域下的青年劳动教育[J]. 中国青年社会科学, 2020, 39(01):110-116.

说明：被引、下载次数统计时间截止到2022年1月6日。